



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE
SOLUCIONES



Prueba de Apoyo para la Evaluación a Nivel de Aula

CUARTO DE PRIMARIA BLOQUE III

Nombre del alumno:

Escuela:

Profesor (a):

Grado y grupo:

Turno: Matutino () / Vespertino ()

Fecha de Aplicación:

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO
SUBCOORD. DE GESTIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPAÑOL

Observa la siguiente etiqueta de un jabón:



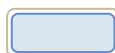
- La información que ves en la etiqueta tiene como propósito principal
 - presentar cuál es el precio justo del producto.
 - señalar dónde se encuentra a la venta el producto.
 - indicar para qué sirve y a quiénes se dirige el producto.**
 - advertir sobre los riesgos en caso de un mal uso del producto.
- La imagen de la etiqueta sirve para lo que dicen las siguientes opciones, **menos una**. ¿Cuál es?
 - Dar una idea de cómo puede usarse el producto.
 - Convencer a las personas de comprar el producto.
 - Sugerir cuál es el resultado que se obtiene con el producto.
 - Informar acerca de las posibles desventajas de usar el producto.**
- ¿Por qué hay varios tipos de letra en la etiqueta?
 - Porque se quiere hacerla atractiva.**
 - Porque están probando cuál se ve mejor.
 - Porque creen que a la gente le gusta eso.
 - Porque cada tipo de información lo requiere.
- Todas las frases persiguen convencer al comprador de adquirir el producto, **menos una**. ¿Cuál es?
 - Bella siempre.
 - Aroma Kristal.
 - Hecho en México.**
 - Ahora con whiteness.

Lee el siguiente texto:

COMIDA CHATARRA

La Doctora Virginia Gutiérrez tuvo la amabilidad de responder unas preguntas acerca de la comida chatarra que consumen muchas niñas y niños en el país. Dijo que le parecía muy bien que le preguntáramos sobre ese tema y que se encuentra a nuestra disposición para ampliarlo. Esta fue nuestra conversación:

Entrevistadora:	¿A qué se llama —comida chatarra—?
Dra. Gutiérrez:	A todas las frituras y golosinas que producen grandes, medianas y pequeñas empresas, las cuales carecen de valor nutricional y, en cambio, contienen elementos dañinos para la salud.
Entrevistadora:	¿Habla usted de donitas, chicharrones, papas fritas, galletas...?



Dra. Gutiérrez:	Exactamente. Hablo de productos que antes se preparaban de manera artesanal o doméstica y ahora se hacen por miles con el objetivo de vender.
Entrevistadora:	Entonces, ¿estas empresas no están preocupadas por la alimentación?
Dra. Gutiérrez:	No. Si eso les preocupara, sus productos serían muy diferentes.
Entrevistadora:	Antes dijo que contienen elementos dañinos para la salud. ¿Qué elementos son esos?
Dra. Gutiérrez:	Especialmente los endulzantes y las sales. La cantidad que contiene cada producto es muy alta. Por ejemplo, una rebanada de papa frita contiene toda la sal que necesita un adulto para una semana.
Entrevistadora:	Ante esto, ¿qué recomienda a las niñas y niños que leerán este reporte?
Dra. Gutiérrez:	Que consuman alimentos naturales, que se preocupen desde hoy por su salud y eviten gastar en algo que sólo está enfermándolos.

5. ¿Cuál de los siguientes aspectos **no puede faltar** en textos como el anterior?

- A) La indicación de quién habla: el entrevistador o el entrevistado.
- B) El uso de los dos puntos para indicar los diálogos.
- C) Una recomendación como conclusión de la plática.
- D) Un párrafo corto donde diga qué es lo más importante.

6. Textos como el anterior sirven para

- A) exponer las ideas personales acerca de un problema.
- B) saber, a detalle, todo lo relacionado con un tema particular.
- C) tener información acerca de sucesos recientes de interés general.
- D) conocer, a través de preguntas, lo que piensa una persona acerca de un tema.

7. Unas niñas de cuarto grado desean obtener información sobre las enfermedades respiratorias. Para eso están haciendo un cuestionario que les responderá un médico. Sin embargo, decidieron eliminar una pregunta porque no les permite obtener lo que desean. ¿Cuál de las siguientes preguntas debió ser?

- A) ¿Cómo sabemos si una gripe se ha complicado?
- B) ¿Por qué hay tanto moco cuando tenemos catarro?
- C) ¿Cuánto lleva trabajando usted en este centro de salud?
- D) ¿Puede evitarse el contagio de enfermedades respiratorias?

8. Lee lo siguiente:

Entrevistadora:	¿De veras daña la vista ver mucha televisión?
Doctor Velasco:	Sí, la luminosidad de la pantalla puede llegar a dañar la vista, pero sobre todo estar atento a la televisión impide que el ojo se lubrique con la frecuencia que lo requiere, lo que causa irritación y comezón. Después la persona se talla y probablemente se infecte.

Elige la opción donde la respuesta del doctor Velasco se transforma en información.

- A) Sí, la luminosidad de la pantalla llega a dañar la vista, además estar atento a la televisión impide que el ojo se lubrique, lo que causa irritación y comezón. Después la persona se talla y se infecta.
- B) El doctor Velasco dio una explicación acerca de por qué no es bueno ver mucha televisión. Esto es importante porque muchas personas y especialmente niñas y niños pasan varias horas frente a la tele.
- C) Gracias a lo que dijo el doctor Velasco ya no hay discusión: sí hace daño ver mucha televisión, así que si deseas conservar sanos tus ojos apaga el televisor y haz algo mejor, por ejemplo, leer un buen libro.
- D) Ver televisión daña la vista de dos maneras. Primero por la luminosidad de la pantalla y, segundo, porque fijar la vista impide la adecuada lubricación del ojo, causando irritación, comezón y posibles infecciones.

9. ¿Cuál de las siguientes partes del texto contiene discurso indirecto?

- A) Dijo que le parecía muy bien que le preguntáramos sobre ese tema...
- B) ¿A qué se llama “comida chatarra”?
- C) Hablo de productos que antes se preparaban de manera artesanal o doméstica...
- D) Antes dijo que contienen elementos dañinos para la salud.

10. Otras niñas de cuarto grado desean obtener información sobre las enfermedades dentales. ¿Cuál de las siguientes preguntas les permite obtener más información sobre el tema?

- A) ¿A qué edad es normal mudar de dientes?
- B) ¿Cuántos tipos de enfermedades dentales hay?
- C) ¿Es fácil extraer una pieza dental en mal estado?
- D) ¿Qué está pasando cuando sentimos dolor de muelas?

11. Vuelve a leer la siguiente parte del texto “Comida chatarra”:

Dra. Gutiérrez:	Que consuman alimentos naturales, que se preocupen desde hoy por su salud y eviten gastar en algo que sólo está enfermándolos.
-----------------	--

Elige la opción donde se retoma parte de esta respuesta de manera textual.

- A) Durante la plática, la doctora dijo que la comida chatarra enferma.
- B) La doctora puntualizó: “que se preocupen desde hoy por su salud”.
- C) La doctora Gutiérrez hace esta recomendación: consumir alimentos naturales.
- D) Piensa la doctora Gutiérrez que además de mala, la comida “chatarra” es cara.

Lee el siguiente poema y contesta las preguntas correspondientes.

Cada mañana que vengo a aprender
Me siento más grande, me siento crecer.
Pequeño me miras, pues soy escolar,
Más no es mi estatura lo que hay que mirar.
Son mis pensamientos y ésta, mi emoción,
Que cual ave vuela con fe y con pasión.

12. El poema permite saber que la persona que lo escribe tiene un sentimiento de

- A) enojo porque lo ven pequeño.
- B) alegría porque cada día aprende.
- C) tristeza porque teme dejar la escuela.
- D) melancolía porque ve partir sus emociones.

13. ¿Qué quiere decir “...mi emoción/que cual ave vuela con fe y con pasión”?

- A) Que la emoción es una fuerza que eleva a las personas.
- B) Que la emoción no puede expresarse con palabras.
- C) Que las aves también pueden sentir emociones.
- D) Que las aves representan los sentimientos

Lee el siguiente texto y después contesta las preguntas correspondientes.

UN MÓVIL

¿Sabes qué es un móvil? Es una pieza decorativa que se cuelga del techo. El aire o tú lo pueden mover y estará agitando hasta volver a quedar quieto. Un móvil calma los nervios por lo que te relaja. Y lo mejor es que lo puedes hacer tú.

Para hacerlo se necesita

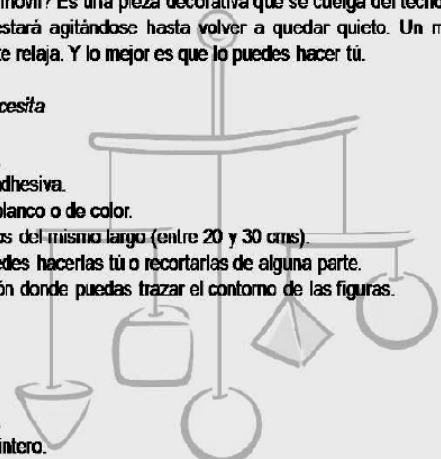
Un clavo.
Pegamento blanco.
Un rollo de cinta adhesiva.
Un canuto de hilo blanco o de color.
Dos palitos delgados del mismo largo (entre 20 y 30 cms).
Cuatro figuras. Puedes hacerlas tú o recortarlas de alguna parte.
Un pedazo de cartón donde puedas trazar el contorno de las figuras.

Ocuparás

Lápiz.
Tijeras sin punta.
Lápices de colores.
Un martillo de carpintero.

Se hace así

Haz una cruz con los palitos. Amárralos bien con hilo y únelos con la cinta.
Saca un hilo que servirá para colgar el móvil del techo.



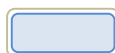
14. Observa los siguientes pasos para elaborar un móvil:



¿Cuál de los siguientes pasos corresponde al dibujo de en medio?

- A) Ya que tienes los tres soportes, amarra un hilo al centro.
 - B) Después amarra un hilo en cada orilla de los soportes cortos.
 - C) Cuelga cada una de las figuras como quieras pero cuida el equilibrio.
 - D) Clava el móvil en el techo y mira como se mueve con el aire o un empujoncito.
15. Las siguientes son listas de materiales para hacer un trabajo manual. ¿En cuál se emplean todas las comas correctamente?
- A) Necesitarás: Un metro de listón delgado, medio metro de pasa-listón, medio metro de encaje a tu gusto y un canuto del color del listón.
 - B) Se requiere: Cinco palitos, de paleta limpios un sobrecito, de colorante amarillo, una liga delgada y cartoncillo de colores.
 - C) Ten a la mano: Un frasco, pequeño de plástico, recortes, de tela de, varios colores, cinta dorada y unas lantejuelas.
 - D) Consigue: Tres, cajitas de cartón, con tapa, un poco de algodón, un moño, o listón para moño y una bolsita de celofán.

¡Gracias, terminaste Español!



MATEMÁTICAS

16. Observa la serie de números en la siguiente tabla.

45 678, 45 687, _____, 45 705, 45 714, _____

¿Cuáles son los números que faltan?

A) 45 696, 45 723

B) 45 696, 45 733

C) 45 698, 45 725

D) 45 699, 45 725

17. La maestra Anita repartió manzanas a cuatro equipos de alumnos, como se muestra enseguida:



¿En cuál equipo le toca **más de una manzana** a cada alumno?

A) Equipo 1

B) Equipo 2

C) Equipo 3

D) Equipo 4

18. La Sra. Minerva necesita 1 kg de queso para hacer un pastel, pero tiene varios trozos de queso de diferentes tamaños. ¿Con cuáles trozos junta la cantidad que necesita?

A) 4 trozos de $\frac{5}{4}$ kg B) 4 trozos de $\frac{2}{4}$ kg

C) 3 trozos de $\frac{1}{2}$ kg D) 4 trozos de $\frac{1}{4}$ kg

19. Juan se comió $\frac{3}{4}$ de un chocolate. ¿Cuál de las siguientes fracciones representa la misma cantidad de chocolate?

A) $\frac{2}{3}$

B) $\frac{4}{3}$

C) $\frac{6}{8}$

D) $\frac{9}{8}$

20. Doña Meche fue a comprar los siguientes tipos de queso al mercado:

Tipos de Queso	Cantidad
añejo	$\frac{1}{2}$ kg
panela	$\frac{3}{4}$ kg
cotija	$\frac{1}{4}$ kg
canasto	$\frac{2}{4}$ kg

¿De cuáles quesos compró la misma cantidad?

A) Añejo y cotija.

B) Panela y canasto.

C) Añejo y canasto.

D) Panela y cotija.

21. Observa la siguiente recta:



¿Cuál es la fracción que está señalando el punto en la recta?

A) $\frac{1}{4}$

B) $\frac{2}{4}$

C) $\frac{3}{6}$

D) $\frac{4}{6}$

22. La tía de Martha le regaló una palanqueta de cacahuete, la niña la repartió entre sus primas así:

Nombre	Cantidad de Palanquetas Recibidas
Luisa	$\frac{2}{6}$
Antonia	$\frac{1}{6}$
María	$\frac{1}{6}$

¿Con qué parte se quedó Martha?

- A) $\frac{1}{6}$ B) $\frac{2}{6}$
C) $\frac{3}{6}$ D) $\frac{4}{6}$

23. El reloj señala la hora en la que se levanta Mariana para ir a la escuela. ¿A qué hora se levanta?



- A) 5:08
B) 5:40
C) 8:05
D) 8:30

24. ¿En cuál opción se ordenan de mayor a menor las fracciones siguientes?

$$\frac{3}{4}, \frac{2}{4}, \frac{5}{4}, \frac{8}{4}$$

- A) $\frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{5}{4}, \frac{8}{4}$ B) $\frac{2}{4}, \frac{5}{4}, \frac{3}{4}, \frac{8}{4}$
C) $\frac{8}{4}, \frac{3}{4}, \frac{5}{4}, \frac{2}{4}$ D) $\frac{8}{4}, \frac{5}{4}, \frac{3}{4}, \frac{2}{4}$

25. Cuatro amigos leen un libro. La cantidad que cada uno ha leído se muestra en la tabla

Amigo	Cantidad leída
Daniel	$\frac{2}{3}$
Fernando	$\frac{1}{3}$
Manuel	$\frac{3}{4}$
Guillermo	$\frac{5}{6}$

¿Qué amigo ha leído menos?

- A) Fernando.
B) Daniel.
C) Manuel.
D) Guillermo.

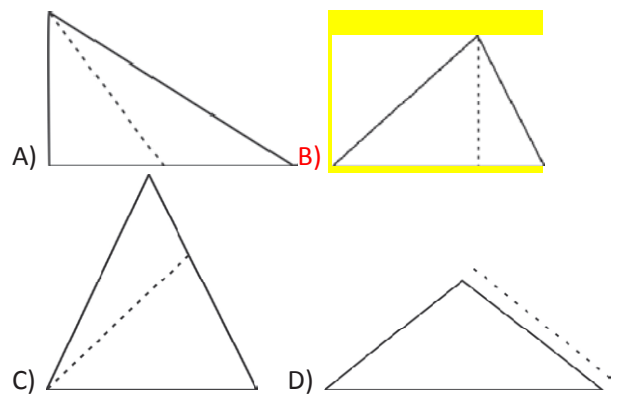
26. El papá de Luis le pidió que pesara los frascos de miel que venden y los ordenara del menor peso al mayor. Si el peso en kilogramos de los frascos es el siguiente:

$$1.- 2\frac{1}{2}, \quad 2.- 2\frac{1}{4}, \quad 3.- 2\frac{3}{4}, \quad 4.- 3\frac{1}{4}$$

¿Cuál es el orden que Luis debe seguir?

- A) 2, 3, 4, 1
B) 2, 1, 3, 4
C) 1, 2, 3, 4
D) 4, 3, 1, 2

27. ¿Cuál figura marca correctamente la altura de un triángulo?





28. En una competencia de saltos los participantes lograron las siguientes alturas:



1. Itzel 1 metro con 50 centímetros.
2. Jesús 1 metro con 4 decímetros.
3. Luis 145 centímetros.



¿Cuál es el orden de menor a mayor de los saltos?

- A) 1, 2, 3
- B) 2, 1, 3
- C) 2, 3, 1
- D) 3, 1, 2

29. Paola va a compartir $\frac{3}{5}$ de un chocolate con sus amigas. ¿En cuál de las siguientes imágenes está sombreada la parte que repartió?

A)  B) 

C)  D) 

C)  D) 

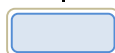
30. Un vagón de pasajeros se encuentra en la terminal. Al abrir las puertas entran 257 personas, en la segunda estación suben 128 personas y en la tercera entran 27. Por último, en la cuarta estación descenden casi todos los pasajeros y permanecen solo 12.

Por lo que $412 - 400 = 12$ pasajeros.

Los 400 pasajeros corresponden al número de personas que:

- A) habían en el vagón al llegar a la cuarta estación.
- B) descendieron en la tercera estación.
- C) descenden en la cuarta estación.
- D) subieron en total.

¡Gracias, terminaste Matemáticas!



INSTRUCCIONES GENERALES

1. LEE TOTALMENTE ESTA PÁGINA ANTES DE ABRIR EL CUADERNILLO.
2. El material de examen que vas a utilizar es: **ESTE CUADERNILLO DE PREGUNTAS Y UNA HOJA DE RESPUESTAS.**
3. El cuadernillo te servirá para leer las preguntas y para realizar las operaciones que consideres necesarias. Registra tu respuesta a cada pregunta **SUBRAYANDO LA OPCIÓN QUE CONSIDERES CORRECTA Y DESPUÉS RELLENA EL CÍRCULO QUE LE CORRESPONDE EN LA HOJA DE RESPUESTAS.**
4. El cuadernillo contiene dos partes. Español y matemáticas, ente ambas son 30 preguntas. Cada una tiene cuatro posibles respuestas **A, B, C, y D**, pero sólo una de ellas es la correcta.
5. Para contestar, **DEBERÁS LEER CON ATENCIÓN** la pregunta y **ELEGIR** la respuesta que consideres correcta, todas tienen respuesta, EJEMPLO:

98. Si la función de cine comenzó a las 18 horas y terminó a las 23 horas, ¿cuánto duró la proyección? A) 4 horas. B) 5 horas. C) 6 horas. D) 7 horas.	96. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/> 97. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/> 98. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/>
---	--

6. Entonces recuerda, Al contestar cada pregunta deberás marcar **SOLAMENTE UNA OPCIÓN. PROCURA NO BORRAR** tu respuesta; pero si es necesario, **borra completamente y con mucho cuidado.**
7. Si se te dificulta entender lo que se te pregunta, pregúntale a la maestra o maestro antes de que intentes contestarla para que te explique y entonces puedas entenderla. Al entender lo que se te pregunta podrás contestar mejor la prueba.
8. Se anexa una hoja de respuestas para su llenado y concentrado de resultados.

¡PUEDES COMENZAR!

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre del alumno(a):	
Nombre de la escuela:	
Grado y grupo:	Turno: Matutino () Vespertino ()
Fecha de aplicación:	

INSTRUCCIONES:

Rellena completamente los
círculos y sólo una opción por
pregunta.

ESPAÑOL

ACIERTOS

- | | OPCIONES | | | | |
|-----|----------|-----|-----|-----|--------------------------|
| 1. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 2. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 3. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 4. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 5. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 6. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 7. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 8. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 9. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 10. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 11. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 12. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 13. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 14. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 15. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |

MATEMÁTICAS

ACIERTOS

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| 16. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 17. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 18. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 19. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 20. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 21. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 22. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 23. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 24. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 25. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 26. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 27. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 28. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 29. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 30. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |

OBSERVACIONES

[illegible]